

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

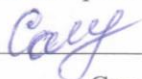
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования Спасского муниципального района

МБОУ "Иске Рязяпская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Самигуллина Ч.Ф.

Протокол №1
от 07.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир.по УМР



Минхатыпова С.И.

Протокол №1
от 08.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Иске
Рязяпская СОШ»



Файзиев И.Г.

Приказ №143
от 09.08. 2023 г.



**Рабочая программа курса дополнительного образования
«Труженики села»
для обучающихся 7-11 кл.**

Год разработки 2023

Срок реализации программы 1 год

**Программу составил учитель технологии: Вильданова Роза Якубовна
(Ф.И.О. учителя)**

Пояснительная записка

Международной Конвенцией ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Там же подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Проблема социально-трудовой адаптации воспитанников является одной из самых актуальных и острых проблем в современном обществе. Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством основа социально-трудовой адаптации школьников

Трудовое воспитание направлено на достижение двух взаимосвязанных целей - успешной социализации растущего человека в качестве субъекта трудовой деятельности и развитие его личности и индивидуальности.

Программа трудового воспитания «Труженик села» призвана активизировать деятельность педагогического коллектива по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, труду, содействовать трудовой деятельности детей, решению комплекса воспитательных задач:

- целенаправленного формирования отношения к труду как к жизненной необходимости;
- предоставление разнообразия и вариативности в выборе видов трудовой деятельности;
- помощь в выборе профессии и построении дальнейшей траектории образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- создание мотивационной среды трудового воспитания посредством коллективного воспитания в труде.

Основными документами, на основании которых составлена программа, являются

1. Международная Конвенция ООН (ст.20, разд. 1).
2. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
3. Федеральный закон 4 июня 1999 года N 120-ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций.

Программа «Труженики села» является модифицированной, так как в процессе разработки основных направлений были использованы авторская программа объединения «Юный фермер» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Исилькульская станция юных натуралистов»

Цель программы: разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми трудовыми знаниями и навыками.

Задачи программы.

-создание условия для развития личности каждого воспитанника путём вовлечения в различные виды трудовой деятельности, сообразно их способностям, интересам, возможностям и потребностям общества; рациональная организация разнообразной трудовой деятельности учеников, приобщение их к активному участию в трудовой деятельности,

- воспитание трудолюбия, развитие у детей предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, высоких моральных качеств, долга и целеустремленности;
- развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение профессиональными элементарными умениями и ознакомление с миром профессий
- формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам их труда.
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, формирование профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности при помощи систематического участия в труде, подготовка к трудовой деятельности в условиях различных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- создание условий для овладения воспитанниками современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления;

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

Личностные компетенции проявляются в том, что воспитанник: знает моральные нормы; особенности поведения в соответствии с социальными ролями; психологические основы личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- умеет соотносить свои поступки, поступки других людей и события с принятыми этическими нормами; ориентироваться в социальных ролях; устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом; совершать личностный моральный выбор, в том числе и в труде

Регулятивные компетенции обеспечивают организацию воспитанниками своей деятельности и включают в себя умение:

- ставить цели своей жизни и деятельности;
- планировать, то есть определять последовательность шагов с учетом конечного результата;
- прогнозировать;
- контролировать свои действия на основе сравнения действия и его результата с эталоном;
- корректировать и вносить дополнения и изменения в план в случае расхождения с эталоном;
- оценивать;
- *мобилизовать силы и энергию, проявлять волю.*

Познавательные компетенции, необходимые для формирования ценности трудовой деятельности, личностного и профессионального самоопределения, включают знания и умения:

- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- уметь структурировать знания;
- владеть функциональной речевой и математической грамотностью;
- *ставить и формулировать проблемы.*

Коммуникативные компетенции проявляются в умении

- понимать межличностные отношения, учитывать позиции других людей;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении трудовых дел;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в труде и в досуговой деятельности, разрешать конфликты;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с целями и условиями коммуникации.

Программа создана с опорой учёта индивидуально-возрастных особенностей детей:

Младшая группа:

Трудовое воспитание.

1. Отработка элементарных трудовых умений и навыков;
2. вооружение основными навыками самообслуживания;
3. формирование навыков трудовой коллективной деятельности.

Средняя группа:

Основы жизнеобеспечения и трудовое воспитание.

1. ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;
2. развитие алгоритма решения различных житейских проблем;
3. отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
4. охрана природы

Старшая группа:

Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание

1. профессиональное самоопределение, развитие способности конструировать возможные варианты будущего.
2. формирование необходимых способностей для построения собственной семьи.

Программа построена с учётом выделенных задач и основана на одной из ведущих видах деятельности - трудовой, в данных возрастных группах.

За руководителями кружковой деятельности остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.

Программа ведётся по двум основным блокам и по следующим направлениям: I.

Трудовой блок

- Хозяйственно-бытовой труд
- Самообслуживание
- Сельскохозяйственный труд
- Ландшафтный дизайн
- Основы ведения фермерского хозяйства.

II. Просветительский блок

- В мире профессий и обязанностей
- Домашняя экономика.

Трудовой блок

Программа по этому блоку рассчитана на 1 календарный год из расчёта 5 час в неделю- 175 часа в год.

Занятия по сельскохозяйственному труду проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут, где рассматриваются теоретические и практические основы трудового воспитания.

Количество часов, отведённых на темы, может варьироваться в зависимости от контингента учеников и их возраста.

Предполагаются следующие результаты:

1. выработать у воспитанников привычку систематическому труду;
2. сформировать у воспитанников обще трудовые умения и навыки.
3. создать в квартирах семейного типа сплоченный детский коллектив через включение воспитанников в активную трудовую деятельность.
4. воспитывать гражданина, семьянина, труженика у которого будет сформировано сознательное отношение к труду как первейшему общественному долгу.
- 5.

№	Направления	Теория	Практика	Общее кол-во
1	Самообслуживание	6	46	52
2	Хозяйственно-бытовой труд	7	45	52
3	Ландшафтный дизайн	24	28	52
4	Сельскохозяйственный труд	18	86	104
5.	Основы фермерского хозяйства	25	27	52

Направление деятельности	Решаемые задачи	Содержание	Цикличность
Сельскохозяйственный труд Работа в теплице, на приусадебном участке.	Дать знания, связанные с выращиванием овощных, плодово-ягодных культур; ведением домашнего хозяйства. Формировать навыки работы с землёй, ухода за растениями.	- обработка почвы; - выращивание рассады, высадка в открытый грунт; - уход за посадками (поливка, прополка, рыхление, подкормка); - уборка и хранение урожая	Ежедневно с мая по сентябрь - младший воспитанник -30 минут, младший подросток -45 минут старший подросток -1 час
Ландшафтный дизайн Работа на клумбах	Дать знания о разбивке клумб и выращивании однолетних и многолетних цветов, научить ухаживать за ними	- разбивка клумб; - посадка однолетних и многолетних растений, уход за ними; - уборка многолетних растений на хранение - размножение растений	1 раз в неделю с мая по сентябрь - младший воспитанник -30 минут, младший подросток -45 минут старший подросток -1 час

Уход за комнатными растениями	Дать знания об уходе за комнатными растениями, научить способам разведения домашних цветов и уходу за ними	-посадка и пересадка растений; -уход за растениями комнатными	Весна - лето по мере необходимости (не реже 1 раза в неделю)
Основы фермерского хозяйства	Обучить основам ведения фермерского хозяйства (животноводства), которые включают	- знание правил ухода и содержания крупного рогатого и мелкого скота в хозяйстве; - содержание домашней птицы; -основы знаний и практические навыки по ветеринарному уходу за сельскохозяйственными животными	Весна - лето по мере необходимости (не реже 1 раза в неделю)

Самообслуживающий труд

Направление деятельности	Решаемые задачи	Содержание	Цикличность
Соблюдение правил личной гигиены	Сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, научить их выполнению	- утренний и вечерний туалет; - соблюдение гигиены рук; - соблюдение правил личной гигиены; - проведение банных дней; - уход за волосами	ежедневно ежедневно перед приемом пищи ежедневно и по физиологическим показателям 1 раз в неделю (воскресенье) по мере необходимости

Поддержание порядка в спальне, игровой комнате	Сформировать потребность в поддержании чистоты в спальне и комнате, научить правилам выполнения уборки помещения	-уборка личных вещей, заправка кровати; - дежурство по группе	ежедневно по графику (не чаще 1 раза в неделю)
Стирка личных вещей	Сформировать потребность ухода за личными вещами, содержания их в чистоте, научить проведению мелкого ремонта одежды	-стирка личных вещей (носки, нательное белье) Младшая возрастная группа; - стирка мелких вещей	ежедневно (по мере необходимости сти)
Проведение мелкого ремонта личных вещей		- ремонт (штопка, пришивание пуговиц и пр.) младшая возрастная группа	По мере необходимости

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

Младшая группа;

- уметь соблюдать личную гигиену, гигиену рук в течение дня, знать предметы и средства личной гигиены, уметь ухаживать за зубами, ногами, уметь пользоваться щеткой, расческой;
- знать и выполнять правила утреннего и вечернего туалета;
- уметь выполнять стирку мелких вещей вручную;
- уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи

Средняя группа:

- уметь выполнять ручную стирку и стирку изделий в стиральной машине активаторного типа;
- уметь ухаживать за волосами, своим телом, кожей лица, знать средства ухода за волосами;

Старшая группа:

- уметь выполнять ручную и машинную стирку вещей;
- знать предметы личной гигиены и уметь ими пользоваться

Хозяйственно-бытовой труд

Направление деятельности	Решаемые задачи	Содержание	Цикличность
Организация дежурств во спитанников	Научить соблюдению санитарно - гигиенических правил при сервировке стола и его уборке	-дежурство по столовой	по графику (не чаще 1 раза в неделю)
	Сформировать потребность в поддержании порядка в доме, соблюдении чистоты на закрепленном участке, формирование уважительного отношения к труду дворника, уборщицы.	- дежурство по зданию - дежурство по территории (уборка листьев, снега, мусора на закрепленной территории); - проведение генеральной уборки в спальне	по графику (каждые 3 дня) 1 раз в неделю (по мере необходимости) 1 раз в неделю (суббота)
Организация посильной помощи работникам социально реабилитационного центра. Работа ремонтных бригад	Знакомство воспитанников с рабочими профессиям в социально - реабилитационном центре, формирование уважительного отношения к людям труда Формирование навыков проведения мелких ремонтов мебели, косметических ремонтов помещений, ограждений.	- оказание помощи повару; -оказание помощи подсобному рабочему; - оказание помощи прачке;	Младшие воспитанники - 30 минут, младший подросток -45 минут, старший подросток - 1 час По индивидуальному графику По мере необходимости

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

Младшая группа.

- уметь обтирать пыль в шкафу, с подоконников, проводить сухую уборку спальной, игровой комнаты;
- уметь подготовить столы к подаче пищи, разносить хлеба по столам, убирать и вытирать столы; соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- уметь пришивать пуговицы, пришивать вешалки к одежде, работать с утюгом, наводить порядок на полке с одеждой;
- уметь подметать лестницы, убирать мусор, протирать перила (поручни);

Средняя группа:

- уметь проводить влажную уборку спальной, игровой комнаты;
- знать и уметь пользоваться простыми бытовыми электроприборами;
- уметь сервировать стол (ужин, обед, завтрак), мыть посуду кухонные и столовые принадлежности, проводить сухую и влажную уборку столовой, стирку салфеток, соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- (мальчики) уметь выполнять ремонт одежды (заплата с изнаночной стороны, штопка), работать утюгом (утюжка белья)
- (девочки) уметь выполнять все виды работ, в том числе с использованием швейной машинки, уметь гладить белье;
- уметь ухаживать за мебелью;
- уметь проводить ремонт лопат, мыть стены, покрытые масляной краской, мыть лестницы моющими средствами, работать щеткой, шваброй, выполнять ремонт забора.

Старшая группа:

- поддерживать чистоту и порядок в комнате, проводить сухую и влажную уборку, уметь создать уют в комнате своими руками;
- уметь мыть посуду с применением химических моющих средств, сервировать праздничный стол, соблюдать технику безопасности, пришивать пуговицы разными способами в зависимости от вида пуговицы и ниток;
- уметь ремонтировать свою одежду (ставить различные заплаты, зашивать и подшивать изделия),
- проводить косметический ремонт помещения, побелку и покраску потолка, оклейку стен, покраску забора, ремонт скамеек на участке;
- уметь защитить жилье от грызунов и вредителей.

Тематическое планирование

№	Название тем	Теоретическ их часов	Практичес ких часов	Всего часов	Методическое обеспечение
1	Вводное занятие. Практическая работа.	1	2	3	Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы,
2	Осень в природе. Народный календарь земледельца.	1	2	3	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
3	Осенние работы на приусадебном участке. Подзимний посев; подготовка гряд, посадка озимого чеснока, лука. Укрытие многолетних растений цветочных, ягодных культур на зиму.		12	12	

4	Почва и её роль в жизни растений. Состав и свойства почв, плодородие. Характеристика почв нашего района.	2	4	6	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
5	Значение основных элементов в питании растений.	1	2	3	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
6	Новейшие комплексные удобрения, био стимуляторы. Производительность труда.	1	2	3	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
7	Вредители и болезни сельскохозяйственных растений. Меры борьбы с ними. Натуральное хозяйство. Торговля, выгода.	1	2	3	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
8	Сорная растительность и меры борьбы с ними с ней.	1	10	3	Работа на приусадебн участке
9	Вегетативное размножение растений. Паритет цен	1	2	3	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
10	Зимний покой у растений. Зимняя профилактика	1	-	1	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
11	Подготовка семян к посеву.	2	2	4	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
12	Почвообрабатывающие орудия. Знакомство с мини	1	2	2	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
13	Основные закономерности роста и развития растений.	1		1	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
14	Корневое питание растений.	1		1	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
15	Охрана природы - важная государственная задача.	1		2	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
16	Весенние работы на участке. Посев семян на рассаду,		12	12	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
17.	Работа в теплице		12		
17	Уход за растениями в летний период.		24	24	Уход за растениями овощных, цветочных

17	Экскурсии: 1) Природа осенью. 2) Состояние зимнего покоя растений. 3) Весенние явления в природе. 4) Тепличное хозяйство.		12	3	Беседа с элементами рассказа, таблицы сх
	Итого	18	86	104	

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников

Младшая группа:

- знать хозяйственный инвентарь для работы на огороде;
- уметь правильно посадить лук, проводить уборку после урожайных остатков (ботва картофеля, помидоров, остатков капусты и др.);
- уметь проводить весенне-осенние работы на клумбах, проводить посадку: настурции, сбор семян однолетних цветочных растений, уборку однолетних цветковых растений в цветнике;
- уметь проводить полив комнатных растений: нижний, верхний, погружения; проводить рыхление почвы, знать комнатные цветы группы.

Средняя группа:

- уметь выращивать основные виды овощей в открытом грунте, обрабатывать почву, подбирать и готовить посадочный материал, уметь проводить посадку семян овощей в открытый грунт, распознавать всходы культурных растений от сорняков; знать способы борьбы с насекомыми - вредителями; уметь ухаживать за ягодными кустарниками; проводить подкормку растений;
- уметь производить деление и посадку зимующих многолетних растений, рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений, подвязывание стеблей к колышкам, прореживание посадок, посадку однолетних цветковых растений семенами, уборку растительных остатков из цветника;
- уметь проводить посадку и пересадку комнатных растений, знать сезонные особенности содержания комнатных растений.

Старшая группа:

- уметь выращивать рассаду помидоров, высаживать ее в открытый грунт, выращивать огурцы под пленочным покрытием, вскапывать почву на грядке, оборудовать парник, уметь ухаживать за растениями от посадки до уборки, закладывать корнеплоды на хранение, ухаживать за плодово-ягодными культурами;
- уметь выращивать рассаду, проводить посадку однолетних и многолетних растений, ухаживать за ними, убирать многолетние растения (георгины) на хранение, уметь проводить посадку и уход за многолетними растениями, уметь разбивать цветник, ухаживать за цветами.

«Основы фермерского хозяйства»

№	Название тем	Теоретически х часов	Практически х часов	Всего часов	Методическое обеспечение

1.	Хозяйственные постройки на усадьбе.	1		1	Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы.
2.	Животноводческие помещения и правила их размещения.	1		1	Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы.
3	Домашние животные. Общее знакомство.	2	3	5	Посещение фермерского хозяйства.
4	Выбор породы коровы. Анатомо-физиологические особенности животного	3			Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы.
5	Содержание коровы. Зимнее и летнее содержание	2	3	5	Посещение фермерского хозяйства
6	Уход за телёнком.	3	3	6	Уход за телятами.
7	Болезни и меры их предупреждения. Лечение ЗЧТ.	2	2	4	Уборка помещений
8	Работа на ферме.	2	2	4	Экскурсия
10	Уход за козой.	2	2	4	Посещение лично-подсобного хозяйства.
11	Правила разведения коз в хозяйстве.	1		1	Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы
12	Зимнее и летнее содержание коз.	1	2	3	Экскурсия
13	Болезни и меры их предупреждения	1	2	3	уборка помещения, приготовление корма, кормление, поение КРС

14	Развитие овцеводства в нашей стране. Породы овец. Переработка продукции	1		1	
15	Зимнее и летнее содержание овец	1		1	
16	Анатомо-физиологические особенности домашней птицы. Знакомство с различными видами кур, гусей, уток, индеек.	1		1	Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы
17	Содержание птицы.		2	2	Работа в птичнике
18	Состав кормов. Переработка продукции.	1		1	
19	Получение приплода и выращивание молодняка		3	3	Работа в птичнике
20	Болезни. Меры их предупреждения				
21	Работа в хозяйстве.		21	21	Уход за птицей. Уборка помещений. Уход за молодняком
	ИТОГО	25	46	71	

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников

Младшая группа:

- Знать правила ухода за животными
- уметь под руководством взрослого ухаживать за животными.

Средняя группа:

- знать особенности ухода за сельскохозяйственными животными: разведение, кормление, заготовка корма, содержание скота.

-уметь оказать элементарную помощь животным, осуществлять приготовление ежедневного корма и кормить животных

Старшая группа:

-уметь оказать элементарную помощь животным, осуществлять приготовление ежедневного корма и кормить животных

- знать особенности ухода за сельскохозяйственными животными: разведение, кормление, заготовка корма, содержание скота, болезни животных, элементарные основы экономики.

— уметь оказать элементарную помощь животным, заготовить корма в зиму, сохранить их в зимний период, осуществлять приготовление ежедневного корма и кормить животных, осуществлять уход за молодняком.

Система трудового воспитания способствует развитию нравственных качеств: трудолюбие, ответственное отношение к трудовым заданиям, бережное отношение к имуществу социально - реабилитационного центра. Трудовое воспитание способствует физическому развитию, развитию двигательных качеств, снятию эмоционального напряжения, повышению эффективности процессов социализации и адаптации

Психология труда и трудовых отношений.

Задачи: Обеспечение условий для организации трудовой деятельности воспитанников, учет индивидуальных и возрастных особенностей, норм и требований действующего законодательства к организации труда детей и подростков.

Трудовое воспитание связано с формированием психологической и практической готовности детей к труду на основе решения комплекса следующих задач:

- осознание детьми жизненной необходимости трудовой деятельности;
- Формирование убеждения в том, что труд — это основа личного и общественного благополучия человека;
- воспитание потребности в труде, развитие мотивов трудовой деятельности;
- формирование культуры труда, трудовых знаний, умений и навыков, умений рационально трудиться;
- развитие способности к преодолению трудовых усилий и трудовых напряжений;
- формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности, способности успешно трудиться;
- формирование нравственно-этического отношения к труду и людям труда;
- развитие индивидуальных интересов и способностей детей;
- формирование самоопределения в трудовой и профессиональной деятельности

Трудовое воспитание выполняет ряд **функций** в социальном и профессиональном развитии ребенка.

Функции трудового воспитания

Функция	Краткая характеристика функции
1. Ориентационная	<ul style="list-style-type: none">— Оказание помощи ребенку в его самоопределении и реализации его индивидуальных возможностей;— включение воспитанника в качестве субъекта в процесс собственной ориентации, помощь ему в осознании и формировании ответственного отношения к своему будущему на основе оценки всей совокупности информации, привлечение ребенка к процессу проектирования своего жизненного и профессионального пути
2. Пропедевтическая	<ul style="list-style-type: none">— Выявление и содействие разрешению проблем личностного развития и социализации детей в процессе трудовой

	<p>созидательной деятельности;</p> <p>— разработка и реализация средств трудового воспитания, предотвращающих развитие негативных процессов и тенденций, ослабляющих их влияние на личность воспитанников; — развитие процессов рефлексии средствами педагогической, психологической, медицинской и социальной поддержки</p>
3. Реабилитационная	<p>— Формирование уверенности воспитанников в собственных силах, обеспечение удовлетворения от успешного решения трудовых задач; — создание ситуации успеха на основе поддержки усилий по преодолению проблем трудовой деятельности;</p> <p>— содействие повышению уровня самооценки и уверенности в собственных силах, преодолению комплекса неполноценности, присущего многим детям, лишенным попечения родителей;</p> <p>— формирование опоры на собственные силы как фактор самоорганизации в процессе самоопределения.</p>
4. Коррекционная	<p>— Выявление и преодоление проблем, и развитие сильных сторон личности в процессе решения трудовых задач;</p> <p>— диагностика затруднений в трудовой деятельности и поиск путей их преодоления на основе самоорганизации, эффективного использования и развития собственного потенциала</p>
5. Стимулирующая	<p>— Обеспечение успешной самореализации ребенка в трудовой деятельности и возникновения внутренней потребности в дальнейшем развитии трудовой успешности, положительной обратной связи в процессе трудового воспитания;</p> <p>— выявление и освоение предпочтительной трудовой деятельности, определяющей потребность в соответствующей специальной профессиональной подготовке</p>
6. Сохранение и укрепление	Обеспечение психологического здоровья

Здоровья.	(за счет успешности в работе, приобретения уверенности в своих силах), физического (развития двигательных умений укрепления физической силы и т. п.) и нравственного (занятость полезным созидательным делом); — формирование здорового образа жизни через занятость ребенка в соответствии с его интересами и потребностями
-----------	---

Реализация этих функций обеспечивает решение поставленных задач трудового воспитания.

Средством воспитания выступает не только труд сам по себе, а те отношения, которые формируются в процессе трудовой деятельности. В этой связи в нашей программе заложен один из основных принципов - принцип сотрудничества и сотворчества участников деятельности, взрослых и детей.

Трудовая деятельность детей организуется чаще всего в группах и предполагает взаимодействие детей разного возраста, которое должно строиться на основе диалога и партнерских отношений и не допускающие подавления одних детей другими. С детьми одновременно организуются различные виды и формы деятельности детей, обеспечивая тем самым добровольный выбор, создание ситуации для познания ребенком своих возможностей, склонностей и осознанного выбора своих действий. Педагоги не оставляют без внимания любой даже самый минимальный успех ребенка в труде, на семейных посиделках; «Круг добра», за чашкой чая, отмечают достижения каждого воспитанника в труде. Стимулирующую функцию выполняют и трудовые конкурсы с награждением их победителей. Такая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, уровень овладения необходимыми умениями и навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Педагоги формируют нравственные, этические представления и оценки деятельности людей, развивают способности трудиться в коллективе, включаться в доступные формы общественно-трудовой деятельности. Дети ежедневно участвуют в различных видах труда, которые их обогащают, развивают, ставят перед ними новые задачи, требуют совершенствования и развития новых умений, способов деятельности. Трудовое воспитание рассматривается как совокупность мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

Просветительский блок

Направление деятельности	Решаемые задачи	Содержание	Цикличность
Мир профессий,	Обобщить знания воспитанников о	обобщить знания воспитанников о сферах трудовой деятельности,	1 раз в неделю

или какую дверь открыть	сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;	профессиях, карьере; сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; воспитывать уважение к рабочему человеку.	
Домашняя экономика	Познакомить с основами экономических знаний, научить правилам семейной экономики.	Дать понятие об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формировать разумные потребности	1 раз в неделю.

Тематическое планирование

«Мир профессий, или какую дверь открыть»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Образовательный продукт
1	Эмоционально - личностная сфера. Игровое упражнение «Кто есть, кто»	3	с аמודиагно стика	«Карта диагностики», проведение тренингового занятия
2	Способности. Игровое упр «Человек - профессии	3	с аמודиагно стика	«Карта диагностики»
3	Профессиональные интересы и склонности Игровое упражнение «Вакансии»	2	с аמודиагно стика	«Карта диагностики» проведение тренингового занятия
4	Работа с результатами диагностики. Игровое упражнение «остров»	3		«Карта диагностики» проведение тренингового занятия
5	Формула успеха. Кто такие успешные люди? Игровое упражнение «А	2	беседа, дискуссия	составление личной «формулы успеха»

	Вот и я»			практическое занятие «Как пройти собеседование»
6	Профессиональный бор: секреты выбора профес	2	беседа, дискуссия	составление личного профессионального плана на 5 лет
7	Человек на рынке труда.	2	беседа, дискуссия	Словарь «Наиболее востребованные профессии в современном мире», «Наиболее востребованные профессии в регионе на данный момент и на ближайшие 5 лет».
8	Среди людей.	2	беседа, дискуссия	схема осуществления коммуникации
9	ние учитывать сильные и С! гороны при выборе професс	2	беседа, дискуссия	алгоритм анализа своих сильных и слабых сторон
10	азвитие умения делать выбо принимать решения.	4	беседа, дискуссия	алгоритм принятия решений
11	ярование профессиональног	4	беседа, дискуссия	алгоритм самоанализа и способа определения целей
12	На пороге новой жизни.	3	беседа, дискуссия	составление карты личностной и профессиональной траектории
13.	Индивидуальные консультации	12		
14.	Итого	44		

Ожидаемый результат:

Младшая группа:

- знать профессии работников, сотрудников социально - реабилитационного центра, основные профессии жителей села;
- уметь выполнять обязанности дежурного.
- знать о значении труда в жизни человека, о разнообразии профессий.

Средняя группа:

- знать профессии, которые можно освоить после выхода из социально - реабилитационного центра, знать наиболее востребованные профессии Астраханской

области.

Старшая группа:

- знать группы профессий, требования к выбору профессии, какую помощь оказывает центр занятости населения;
- уметь правильно оценивать свои желания, способности и возможности при выборе профессии.

«Домашняя экономика»

№	Название тем	Теория	Практические часы	Всего часов
1	«Экономика как хозяйство»	1		1
2	«Бедность и богатство	1		1
3	Бюджет семьи. Заработная плата. Тест. Учимся быть экономными: «Хорошая ли вы хозяйка, хозяин?»	1	1	1
4.	Семейная экономика» Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи. Практическое занятие 3. Экономический тест: «Как сохранить и приумножить семейные сбережения»	1	2	3
5.	Домашние обязанности. Учет семейных расходов.	1	1	2
6.	«Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни»	1		1
7.	Потребности. Потребитель. Потребление Экономический тест: «Хорошо ли мы знаем продукты потребления»	2	2	4
8.	Рациональное потребление одежды»		1	1
9.	Продовольственный магазин, порядок приобретения товаров. Экскурсия в продовольственный магазин.	2	3	5

	Приобретение продуктов.			
10	специализированные магазины (книжный, спортивный, стоимость основных промышленных товаров). Ориентировка в таблице международных размеров одежды, белья, обуви.	2	4	6
11	«Планирование крупных покупок для семьи»	2		2
12	Символы и обозначения на товарах.	2		2
13	Права потребителя. Защита прав потребителя Знакомство с Законом РФ «О защите прав Практические ситуации.	3	3	6
14	Финансовые услуги. Банк». Посещение сберегательного банка	2	2	4
15	Как открыть счет в банке	2		2
16	Экономический тест «Как вкладывать выгоднее деньги»		1	1
17	«Сбережения. Назначения сбережений. Виды вкладов».	1		1
18	Страховые услуги. Страхование. Заполнение бланков страхового полиса	1	1	2
19	«Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги.	2	2	4
20	«Социальная защита населения» Игра «Социальная защита населения»	1	1	2
	Итого	28	24	52

Ожидаемый результат:

Младшая группа:

- иметь представление о потребностях человека, о способах сбыта товара (обмен, купля - продажа), о том, что такое реклама; о значении денег и их разновидностях;
- понимать смысл понятий прибыль и убыток, выгода.

Средняя группа:

- знать, как оплачивается труд; о банковских учреждениях, что производят в районе,

- понимать смысл понятий: собственность, рынок, налоги;
- иметь представление о семейных доходах и расходах, о том какие бывают деньги, о потребностях и возможностях человека.

Старшая группа:

- знать основы семейной экономики (доходы и расходы семьи); нормы рационального потребления;
- уметь рассчитать семейный бюджет, вести учет доходов и расходов семьи, рассчитать стоимость дневного меню, затраты на содержание жилища, планировать покупки;
- иметь представление о распределении обязанностей в семье, о накоплениях и сбережениях, о ссудах и кредитах.

Количество занятий по каждому направлению, разнообразие методов и форм работы определяет сам руководитель кружка.

Тема занятий может повторяться, но значительно увеличивается объем информации и расширяется её диапазон в зависимости от этапов реализации программы.

Мониторинг осуществляется с помощью количественной и качественной оценки готовности воспитанника к труду, по следующим критериям.

Уровень сформированности трудовых навыков (младшая возрастная группа)

Санитарно-гигиенические навыки	
Данные навыки сформированы практически до автоматизма. Умеет и стремится применить их на практике, не требуется контроль со стороны взрослых.	5
Достаточно хорошо сформированы навыки в данной области, умеет применять их на практике. Иногда требуется помощь взрослых в их практическом применении	4
Недостаточная сформированность навыков. Использование данных навыков на практике затруднено, требуется внимание и усилие со стороны ребенка. Но воспитанник стремится овладеть данными навыками.	3
Плохо освоены и закреплены навыки самообслуживания, постоянно требуется помощь и контроль со стороны взрослых. Нежелание овладеть навыками в данной области или нежелание пользоваться имеющимися навыками.	2
Полное отсутствие навыков в данной области, негативное отношение к овладению ими. Нежелание использовать имеющиеся навыки.	1
Самообслуживание	
Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, опрятен и подтянут, одет со вкусом	5
Чаще всего аккуратный и подтянутый. В шкафу старается поддерживать порядок	4
Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, в своих вещах. Безразличен к внешнему виду. Иногда бывает неопрятным, неряшливо одетым.	3
Совершенно не заботиться о содержании своих вещей в надлежащем виде. Может быть безвкусно, вульгарно одет и причесан	2
Неряшливость, запущенность одежды, прически. Беспорядок в личных вещах	1

Хозяйственно-бытовой труд

Помнит о своих обязанностях дежурного, выполняет их постоянно, охотно и добросовестно. Качество высокое. Не нужен контроль за выполнением работы. Всегда обращает внимание на беспорядок в группе и устраняет его. При отсутствии дежурного возьмет на себя его обязанности	5
Выполняет обязанности дежурного качественно, не требуется контроль, но только в свое дежурство. Делает только то, что входит в его обязанности	4
Отношение к дежурству неустойчивое, качество работы зависит от настроения. Чаще всего требуется контроль за качеством работы	3
Дежурит неохотно, недобросовестно, может забывать о дежурстве, не доводит дело до конца. Требуется многократное напоминание о дежурстве и контроль	2
Негативно относится к дежурству, считает, что не должен убирать в группе. Стремится переложить свои обязанности на других. Начинает дежурить только после многократных требований воспитателя. Требуется контроль за качеством выполнения работы.	1

Сельскохозяйственный труд

Знает и может самостоятельно выполнять все этапы основных сельскохозяйственных работ: подготовка грядок, посадка, уход, уборка урожая. Знает правила ухода за животными. Хорошо ориентируется в овощных, цветочных, плодово-ягодных культурах.	5
Знает и может самостоятельно выполнять все этапы основных сельскохозяйственных работ и ухода за животными. Требуется руководство взрослого в организации деятельности. Достаточно хорошо ориентируется в овощных, цветочных, плодово-ягодных культурах.	4
Сформированы основные практические навыки и умения работы с землей, с сельскохозяйственным инвентарем, ухода за комнатными и садовыми растениями, теоретические знания по уходу за животными. Знает основные овощные, плодово-ягодные и цветочные растения.	3
Под руководством взрослого может ухаживать за комнатными растениями, животными. Есть некоторые знания о растениях и животных. Нет опыта работы на приусадебном участке, в саду.	2
Полное отсутствие теоретических и практических знаний, умений, навыков ухода за комнатными растениями в сельскохозяйственном труде, за животными.	1

Общественно-полезный труд

Активно включается в различные виды трудовой деятельности. Проявляет инициативу при ее организации, ответственность. Испытывает удовлетворение от результатов своего труда	5
Активен в трудовой деятельности, но включается в нее по просьбе или по инициативе других. Проявляет добросовестность, хотя в некоторых случаях может проявлять безответственность.	4
Особой активности в труде не проявляет, включается по необходимости. Работает по настроению. Стремится по возможности уклоняться от выполнения задания, выполняет его формально. Добросовестность проявляется только при личной заинтересованности в результатах труда или в ожидании вознаграждения за труд.	3

Пассивен, включается в трудовую деятельность под давлением, может не довести дело до конца или не выполнить порученное, недобросовестно выполняет трудовые дела.	2
Полное нежелание трудиться. Уклоняется от различных видов трудовой деятельности, отказывается от работы.	1

Отношение к труду

Уважение к труду других людей	
Всегда с уважением относится к труду других людей, оказывает помощь взрослым и сверстникам	5
Чаще всего с уважением относится к труду других людей, может оказать посильную помощь взрослым и сверстникам	4
Не всегда с уважением относится к труду других людей. Оказывает помощь взрослым и сверстникам только по просьбе педагога	3
Проявляет неуважение к труду других людей. Иногда оказывает помощь взрослым и сверстникам.	2
Проявляет полное неуважение к труду других людей	1
Потребность в трудовой деятельности	
Всегда трудиться с желанием, участвует во всех видах труда	5
Чаще всего проявляет желание трудиться	4
Выполняет все трудовые дела под контролем взрослых	3
Редко проявляет желание трудиться	2
Не желает трудиться, отказывается от выполнения трудовой деятельности или выполняет ее только под контролем взрослого.	1
Качественное выполнение поручений	
Всегда добросовестно и качественно выполняет любые поручения, не нуждается в контроле взрослых. Проявляет ответственность при выполнении поручения	5
Чаще всего добросовестно и качественно выполняет поручения, иногда нуждается в контроле взрослых. Проявляет ответственность за порученное дело	4
Добросовестно выполняет поручения, но требуется контроль со стороны взрослых.	3
Помнит о том, что ему поручено, но не всегда выполняет порученное дело, нужен контроль со стороны взрослых	2
Поручения выполняет без желания, только под контролем педагога	1

Определение уровня развития показателя

Показатели	Кол-во показателе й	Миним. количество баллов	Максимальное количество баллов	Уровень развития в баллах		
				высок	сред ний	низки й
Уровень сформированное™ трудовых навыков	6	6	30	24-30		13-23
Отношение к труду	3	3	15	12-15		7-14

Программа мониторинга (старшая возрастная группа)

Показатели	балл
1. Наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков	
Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по самообслуживанию и жизненные навыки	5
Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, хотя их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой	4
Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, наличие желания их иметь и использовать	3
Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, нежелание их приобретать	2
Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, неспособность к обучению социальному самообслуживанию	1
2. Наличие знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду	
Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по сельскохозяйственному труду	5
Наличие знаний, умений и навыков по сельскохозяйственному труду, хотя их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой	4
Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду, наличие желания их иметь и использовать	3
Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду, нежелание их приобретать	2
Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду, неспособность к обучению социальному самообслуживанию	1
3. Отношение к труду как к жизненной необходимости	
Высокий, сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности и конструктивной созидательной активности в жизни человека	5
Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека,	4

реализация своих знаний, умений и навыков в практической деятельности	
Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков основам домашней экономики, нежелание их приобретать	3
Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем	2
Неприятие труда как жизненно необходимого условия вхождения в социум	1
4. Наличие устойчивых избирательных интересов	
Наличие четко выраженных интересов к определенному виду деятельности	5
Широкий круг разнообразных интересов	4
Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности	3
Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности	2
Отсутствие каких-либо выраженных интересов	1
5. Уровень профессиональной осведомленности	
Широкая информированность о разнообразных профессиях, возможностях их приобретения	5
Информированность об особенностях основных профессий, которые имеют спрос, и о том, где их можно приобрести	4
Несистематизированные знания о существующих профессиях и возможностях их получения	3
Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области	2
Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению	1
6. Уровень экономической осведомленности	
Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по основам домашней экономики	5
Наличие знаний, умений и навыков по основам домашней экономики, использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой	4
Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков основам домашней экономики, наличие желания их иметь и использовать	3
Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков основам домашней экономики, нежелание их приобретать	2
Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по основам домашней экономики, неспособность к рациональному расходованию денежных средств	1

Интерпретация результатов:

1. Низкий уровень (сложный для дальнейшей полноценной социально - трудовой адаптации) - 4 - 13 баллов.
2. Средний уровень (достаточный для социальной адаптации) - 13 - 18 баллов.
3. Высокий уровень (высокий для социальной адаптации) - 19-24 балла.

Ожидаемый результат.

- Сформированность у воспитанников привычки к систематическому осознанному труду.
- Сформированность у воспитанников обще трудовых умений и навыков.
- Сформированность у воспитанников знаний, умений и навыков ведения сельского подсобного хозяйства.
- Сформированность основ экономических знаний, владение способами рационального ведения домашнего хозяйства.
- Создание сплоченного детского коллектива, через включение воспитанников в активную трудовую деятельность.
- Воспитание гражданина, семьянина, труженика у которого будет сформировано сознательное отношение к труду, как первейшему общественному долгу.
- Готовность воспитанников к продолжению обучения и дальнейшей трудовой деятельности.

Заключение

Программа «Хозяин сельской усадьбы» рассчитана на весь период пребывания воспитанников в социально - реабилитационном центре и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Список используемой литературы:

1. «Трудовое воспитание детей-сирот» -учебное пособие Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. — 2-е изд., Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010;
2. «Работа с подростками, имеющими трудности социальной адаптации», К.Ю. Суханова, Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 64-65.;
3. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики / С.Я. Батышев. - М.: Педагогика, 1981. - 192 с.;
4. Методические рекомендации для воспитателей по трудовому воспитанию детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома;
5. Программа Резапкиной Г.В. «Секреты выбора профессии;
6. Ваш огород: маленькая энциклопедия/ под ред. В.Ф.Белика. - 2-е изд. - М. Большая российская энциклопедия, 1999;
7. Приусадебное цветоводство-2-е издание; Тавлинова Г.К., ВО «Агропромиздат» 1999. - 544с.;
8. «Плодовые и овощные культуры СССР» Игнатъева И.П., Постников А.Н., Борисов Н.В., ВО Агропромиздат 1990;
9. «Азбука садовода» Сергеев В.И., Агропромиздат 1986;
10. «Овощные культуры» Альбом - справочник Белик В., Агропромиздат 1988;
11. «Основы животноводства» Ставровский А.Е., Просвещение 1983;
12. «Приусадебное животноводство» Дмитриев П.П., Агропромиздат, 1986.
13. Энциклопедия психологических тестов: Личность. Мотивация. Потребность. - М.: «Назрань», 1997.
14. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М.: ВАКО, 2005.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., 2007.

17. Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. - М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
18. Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. Учебно- справочное пособие общеобразовательных учреждений - М: « Просвещение», 2005. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - Л., 1990.
19. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2005.
20. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. - М., 1990.
21. Экскурсии в мир профессий. - М., 2005.

Электронные ресурсы

1. [http://www.fedres.ru/14592/clo\uploas1/1c1/30567/pate/Cislooyoe_yo\\$pl1:ate.pcl](http://www.fedres.ru/14592/clo\uploas1/1c1/30567/pate/Cislooyoe_yo$pl1:ate.pcl)
2. [http://www.fedres.ru/2012/06/19/pro\\$gatta_1gept\\$ouy11_2apyaCy_u_gatkaB_elekйupo\\$o_kig\\$a.pp\\$](http://www.fedres.ru/2012/06/19/pro$gatta_1gept$ouy11_2apyaCy_u_gatkaB_elekйupoo_kiga.pp$)