

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования Спасского муниципального района

МБОУ "Иске Рязанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Сай

Самигуллина Ч.Ф.
Протокол №1
от 07.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир.по УМР

А.Г.

Минхатыпова С.И.
Протокол №1
от 08.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Иске
Рязанская СОШ»

Файзиев И.Г.

Приказ №143
от 09.08. 2023 г.



**Рабочая программа курса дополнительного образования
«Труженики села»
для обучающихся 7-11 кл.**

Год разработки 2023

Срок реализации программы 1 год

Программу составил учитель технологии: Вильданова Роза Якубовна
(Ф.И.О. учителя)

Пояснительная записка

Международной Конвенцией ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Там же подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Проблема социально-трудовой адаптации воспитанников является одной из самых актуальных и острых проблем в современном обществе. Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством основа социально-трудовой адаптации школьников

Трудовое воспитание направлено на достижение двух взаимосвязанных целей - успешной социализации растущего человека в качестве субъекта трудовой деятельности и развитие его личности и индивидуальности.

Программа трудового воспитания «Труженик села» призвана активизировать деятельность педагогического коллектива по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, труду, содействовать трудовой деятельности детей, решению комплекса воспитательных задач:

- целенаправленного формирования отношения к труду как к жизненной необходимости;
- предоставление разнообразия и вариативности в выборе видов трудовой деятельности;
- помочь в выборе профессии и построении дальнейшей траектории образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- создание мотивационной среды трудового воспитания посредством коллективного воспитания в труде.

Основными документами, на основании которых составлена программа,
являются

1. Международная Конвенция ООН (ст.20, разд. 1).
2. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013№ 442- ФЗ (ред. от21.07.2014)
3. Федеральный закон 4 июня 1999 года N 120-ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций.

Программа «Труженики села» является модифицированной, так как в процессе разработки основных направлений были использованы авторская программа объединения «Юный фермер» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Исилькульская станция юных натуралистов»

Цель программы: разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми трудовыми знаниями и навыками.

Задачи программы.

-создание условия для развития личности каждого воспитанника путём вовлечения в различные виды трудовой деятельности, сообразно их способностям, интересам, возможностям и потребностям общества; рациональная организация разнообразной трудовой деятельности учеников, приобщение их к активному участию в трудовой деятельности,

- воспитание трудолюбия, развитие у детей предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, высоких моральных качеств, долга и целеустремленности;
- развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение профессиональными элементарными умениями и ознакомление с миром профессий
- формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам их труда.
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, формирование профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности при помощи систематического участия в труде, подготовка к трудовой деятельности в условиях различных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- создание условий для овладения воспитанниками современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления;

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

Личностные компетенции проявляются в том, что воспитанник: знает моральные нормы; особенности поведения в соответствии с социальными ролями; психологические основы личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- умеет соотносить свои поступки, поступки других людей и события с принятыми этическими нормами; ориентироваться в социальных ролях; устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом; совершать личностный моральный выбор, в том числе и в труде

Регулятивные компетенции обеспечивают организацию воспитанниками своей деятельности и включают в себя умение:

- ставить цели своей жизни и деятельности;
- планировать, то есть определять последовательность шагов с учетом конечного результата;
- прогнозировать;
- контролировать свои действия на основе сравнения действия и его результата с эталоном;
- корректировать и вносить дополнения и изменения в план в случае расхождения с эталоном;
- оценивать;
- мобилизовать силы и энергию, проявлять волю.

Познавательные компетенции, необходимые для формирования ценности трудовой деятельности, личностного и профессионального самоопределения, включают знания и умения:

- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- уметь структурировать знания;
- владеть функциональной речевой и математической грамотностью;
- ставить и формулировать проблемы.

Коммуникативные компетенции проявляются в умении

- понимать межличностные отношения, учитывать позиции других людей;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении трудовых дел;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в труде и в досуговой деятельности, разрешать конфликты;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с целями и условиями коммуникации.

Программа создана с опорой учёта индивидуально-возрастных особенностей детей:

Младшая группа:

Трудовое воспитание.

1. Отработка элементарных трудовых умений и навыков;
2. вооружение основными навыками самообслуживания;
3. формирование навыков трудовой коллективной деятельности.

Средняя группа:

Основы жизнеобеспечения и трудовое воспитание.

- 1.ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;
2. развитие алгоритма решения различных житейских проблем;
- 3.отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
- 4.охрана природы

Старшая группа:

Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание

1. профессиональное самоопределение, развитие способности конструировать возможные варианты будущего.

2. формирование необходимых способностей для построения собственной семьи.

Программа построена с учётом выделенных задач и основана на одной из ведущих видах деятельности - трудовой, в данных возрастных группах.

За руководителями кружковой деятельности остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.

Программа ведётся по двум основным блокам и по следующим направлениям: I.

Трудовой блок

- Хозяйственно-бытовой труд
- Самообслуживание
- Сельскохозяйственный труд
- Ландшафтный дизайн
- Основы ведения фермерского хозяйства.

II. Просветительский блок

- В мире профессий и обязанностей
- Домашняя экономика.

Трудовой блок

Программа по этому блоку рассчитана на 1 календарный год из расчёта 5 час в неделю- 175 часа в год.

Занятия по сельскохозяйственному труду проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут, где рассматриваются теоретические и практические основы трудового воспитания.

Количество часов, отведённых на темы, может варьироваться в зависимости от контингента учеников и их возраста.

Предполагаются следующие результаты:

1. выработать у воспитанников привычку систематическому труду;
2. сформировать у воспитанников обще трудовые умения и навыки.
3. создать в квартирах семейного типа сплоченный детский коллектив через включение воспитанников в активную трудовую деятельность.
4. воспитывать гражданина, семьянину, труженика у которого будет сформировано сознательное отношение к труду как первейшему общественному долгу.
- 5.

| № | Направления | Теория | Практика | Общее кол-во |
|----|------------------------------|--------|----------|--------------|
| 1 | Самообслуживание | 6 | 46 | 52 |
| 2 | Хозяйственно-бытовой труд | 7 | 45 | 52 |
| 3 | Ландшафтный дизайн | 24 | 28 | 52 |
| 4 | Сельскохозяйственный труд | 18 | 86 | 104 |
| 5. | Основы фермерского хозяйства | 25 | 27 | 52 |
| | | | | |
| | | | | |

| Направление деятельности | Решаемые задачи | Содержание | Цикличность |
|---|---|--|--|
| Сельскохозяйственный труд Работа в теплице, на приусадебном участке. | Дать знания, связанные с выращиванием овощных, плодово-ягодных культур; ведением домашнего хозяйства. Формировать навыки работы с землёй, ухода за растениями. | - обработка почвы; - выращивание рассады, высадка в открытый грунт; - уход за посадками (поливка, прополка, рыхление, подкормка); - уборка и хранение урожая | Ежедневно с мая по сентябрь - младший воспитанник -30 минут, младший подросток -45 минут старший подросток -1 час |
| Ландшафтный дизайн Работа на клумбах | Дать знания о разбивке клумб и выращивании однолетних и многолетних цветов, научить ухаживать за ними | - разбивка клумб; - посадка однолетних и многолетних растений, уход за ними; - уборка многолетних растений на хранение - размножение растений | 1 раз в неделю с мая по сентябрь - младший воспитанник -30 минут, младший подросток -45 минут старший подросток -1 час |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| Уход за комнатными растениями | Дать знания об уходе за комнатными растениями, научить способам разведения домашних цветов и уходу за ними | -посадка и пересадка растений; -уход за растениями комнатными | Весна - лето по мере необходимости (не реже 1 раза в неделю) |
| Основы фермерского хозяйства | Обучить основам ведения фермерского хозяйства (животноводства), которые включают | - знание правил ухода и содержания крупного рогатого и мелкого скота в хозяйстве; - содержание домашней птицы; -основы знаний и практические навыки по ветеринарному уходу за сельскохозяйственными животными | Весна - лето по мере необходимости (не реже 1 раза в неделю) |

Само обслуживающий труд

| Направление деятельности | Решаемые задачи | Содержание | Цикличность |
|----------------------------------|--|--|---|
| Соблюдение правил личной гигиены | Сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, научить их выполнению | - утренний и вечерний туалет; - соблюдение гигиены рук; - соблюдение правил личной гигиены; - проведение банных дней; - уход за волосами | ежедневно ежедневно перед приемом пищи ежедневно и по физиологическим показателям 1 раз в неделю (воскресенье) по мере необходимости |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Поддержание порядка в спальне, игровой комнате | Сформировать потребность в поддержании чистоты в спальне и комнате, научить правилам выполнения уборки помещения | -уборка личных вещей, заправка кровати; - дежурство по группе | ежедневно по графику (не чаще 1 раза в неделю) |
| Стирка личных вещей | Сформировать потребность ухода за личными вещами, содержания их в чистоте, научить проведению мелкого ремонта одежды | -стирка личных вещей (носки, нательное белье) Младшая возрастная группа; - стирка мелких вещей | ежедневно (по мере необходимости) |
| Проведение мелкого ремонта личных вещей | | - ремонт (штопка, пришивание пуговиц и пр.) младшая возрастная группа | По мере необходимости |

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

Младшая группа;

- уметь соблюдать личную гигиену, гигиену рук в течение дня, знать предметы и средства личной гигиены, уметь ухаживать за зубами, ногами, уметь пользоваться щеткой, расческой;
- знать и выполнять правила утреннего и вечернего туалета;
- уметь выполнять стирку мелких вещей вручную;
- уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи

Средняя группа:

- уметь выполнять ручную стирку и стирку изделий в стиральной машине активаторного типа;
- уметь ухаживать за волосами, своим телом, кожей лица, знать средства ухода за волосами;

Старшая группа:

- уметь выполнять ручную и машинную стирку вещей;
- знать предметы личной гигиены и уметь ими пользоваться

Хозяйственно-бытовой труд

| Направление деятельности | Решаемые задачи | Содержание | Цикличность |
|--|--|--|---|
| Организация дежурств во спитанников | Научить соблюдению санитарно - гигиенических правил при сервировке стола и его уборке | -дежурство по столовой | по графику (не чаще 1 раза в неделю) |
| | Сформировать потребность в поддержании порядка в доме, соблюдении чистоты на закрепленном участке, формирование уважительного отношения к труду дворника, уборщицы. | - дежурство по зданию - дежурство по территории (уборка листвьев, снега, мусора на закрепленной территории); - проведение генеральной уборки в спальне | по графику (каждые 3 дня) 1 раз в неделю (по мере необходимости) 1 раз в неделю (суббота) |
| Организация посильной помощи работникам социально реабилитационного центра. Работа ремонтных бригад | Знакомство воспитанников с рабочими профессиям в социально - реабилитационном центре, формирование уважительного отношения к людям труда Формирование навыков проведения мелких ремонтов мебели, косметических ремонтов помещений, ограждений. | - оказание помощи повару; -оказание помощи подсобному рабочему; - оказание помощи прачке; | Младшие воспитанники - 30 минут, младший подросток -45 минут, старший подросток - 1 час По индивидуальному графику По мере необходимости |

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

Младшая группа.

- уметь обтираять пыль в шкафу, с подоконников, проводить сухую уборку спальной, игровой комнаты;
- уметь подготовить столы к подаче пищи, разносить хлеба по столам, убирать и вытираять столы; соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- уметь пришивать пуговицы, пришивать вешалки к одежде, работать с утюгом, наводить порядок на полке с одеждой;
- уметь подметать лестницы, убирать мусор, протирать перила (поручни);

Средняя группа:

- уметь проводить влажную уборку спальной, игровой комнаты;
- знать и уметь пользоваться простыми бытовыми электроприборами;
- уметь сервировать стол (ужин, обед, завтрак), мыть посуду кухонные и столовые принадлежности, проводить сухую и влажную уборку столовой, стирку салфеток, соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- (мальчики) уметь выполнять ремонт одежды (заплата с изнаночной стороны, штопка), работать утюгом (утюжка белья)
- (девочки) уметь выполнять все виды работ, в том числе с использованием швейной машинки, уметь гладить белье;
- уметь ухаживать за мебелью;
- уметь проводить ремонт лопат, мыть стены, покрытые масленой краской, мыть лестницы моющими средствами, работать щеткой, шваброй, выполнять ремонт забора.

Старшая группа:

- поддерживать чистоту и порядок в комнате, проводить сухую и влажную уборку, уметь создать уют в комнате своими руками;
- уметь мыть посуду с применением химических моющих средств, сервировать праздничный стол, соблюдать технику безопасности, пришивать пуговицы разными способами в зависимости от вида пуговицы и ниток;
- уметь ремонтировать свою одежду (ставить различные заплаты, зашивать и подшивать изделия),
- проводить косметический ремонт помещения, побелку и покраску потолка, оклейку стен, покраску забора, ремонт скамеек на участке;
- уметь защитить жилье от грызунов и вредителей.

Тематическое планирование

| № | Название тем | Теоретических часов | Практических часов | Всего часов | Методическое обеспечение |
|---|--|---------------------|--------------------|-------------|--|
| 1 | Вводное занятие. Практическая работа. | 1 | 2 | 3 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы, |
| 2 | Осень в природе. Народный календарь земледельца. | 1 | 2 | 3 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы, |
| 3 | Осенние работы на приусадебном участке. Подзимний посев; подготовка гряд, посадка озимого чеснока, лука. Укрытие многолетних растений цветочных, ягодных культур на зиму. | | 12 | 12 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|----|---|
| 4 | Почва и её роль в жизни растений. Состав и свойства почв, плодородие. Характеристика почв нашего района. | 2 | 4 | 6 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 5 | Значение основных элементов в питании растений. | 1 | 2 | 3 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 6 | Новейшие комплексные удобрения, био стимуляторы. Производительность труда. | 1 | 2 | 3 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 7 | Вредители и болезни сельскохозяйственных растений. Меры борьбы с ними. Натуральное хозяйство. Торговля, выгода. | 1 | 2 | 3 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 8 | Сорная растительность и меры борьбы с ними с ней. | 1 | 10 | 3 | Работа на приусадебном участке |
| 9 | Вегетативное размножение растений. Паритет цен | 1 | 2 | 3 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 10 | Зимний покой у растений. Зимняя профилактика | 1 | - | 1 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 11 | Подготовка семян к посеву. | 2 | 2 | 4 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 12 | Почвообрабатывающие орудия. Знакомство с мини | 1 | 2 | 2 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 13 | Основные закономерности роста и развития растений. | 1 | | 1 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 14 | Корневое питание растений. | 1 | | 1 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 15 | Охрана природы - важнейшая государственная задача. | 1 | | 2 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 16 | Весенние работы на участке. Посев семян на рассаду, | | 12 | 12 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 17. | Работа в теплице | | 12 | | |
| 17 | Уход за растениями в летний период. | | 24 | 24 | Уход за растениями овощных, цветочных |

| | | | | | |
|----|---|----|----|-----|---|
| 17 | Экскурсии: 1) Природа осенью. 2) Состояние зимнего покоя растений. 3) Весенние явления в природе. 4) Тепличное хозяйство. | | 12 | 3 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| | Итого | 18 | 86 | 104 | |

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников

Младшая группа:

- знать хозяйственный инвентарь для работы на огороде;
- уметь правильно посадить лук, проводить уборку после урожайных остатков (ботва картофеля, помидоров, остатков капусты и др.);
- уметь проводить весенне-осенние работы на клумбах, проводить посадку: настурции, сбор семян однолетних цветочных растений, уборку однолетних цветковых растений в цветнике;
- уметь проводить полив комнатных растений: нижний, верхний, погружения; проводить рыхление почвы, знать комнатные цветы группы.

Средняя группа:

- уметь выращивать основные виды овощей в открытом грунте, обрабатывать почву, подбирать и готовить посадочный материала, уметь проводить посадку семян овощей в открытый грунт, распознавать всходы культурных растений от сорняков; знать способы борьбы с насекомыми - вредителями; уметь ухаживать за ягодными кустарниками; проводить подкормку растений;
- уметь производить деление и посадку зимующих многолетних растений, рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений, подвязывание стеблей к колышкам, прореживание посадок, посадку однолетних цветковых растений семенами, уборку растительных остатков из цветника;
- уметь проводить посадку и пересадку комнатных растений, знать сезонные особенности содержания комнатных растений.

Старшая группа:

- уметь выращивать рассаду помидоров, высаживать ее в открытый грунт, выращивать огурцы под пленочным покрытием, вскапывать почву на грядке, оборудовать парник, уметь ухаживать за растениями от посадки до уборки, закладывать корнеплоды на хранение, ухаживать за плодово-ягодными культурами;
- уметь выращивать рассаду, проводить посадку однолетних и многолетних растений, ухаживать за ними, убирать многолетние растения (георгины) на хранение, уметь проводить посадку и уход за многолетними растениями, уметь разбивать цветник, ухаживать за цветами.

«Основы фермерского хозяйства»

| № | Название тем | Теоретически х часов | Практически х часов | Всего часов | Методическое обеспечение |
|---|--------------|----------------------|---------------------|-------------|--------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 1. | Хозяйственные постройки на усадьбе. | 1 | | 1 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы. |
| 2. | Животноводческие помещения и правила их размещения. | 1 | | 1 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы. |
| 3 | Домашние животные. Общее знакомство. | 2 | 3 | 5 | Посещение фермерского хозяйства. |
| 4 | Выбор породы коровы. Анатомо-физиологические особенности животного | 3 | | | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы. |
| 5 | Содержание коровы. Зимнее и летнее содержание | 2 | 3 | 5 | Посещение фермерского хозяйства |
| 6 | Уход за телёнком. | 3 | 3 | 6 | Уход за телятами. |
| 7 | Болезни и меры их предупреждения. Лечение Зч.т. | 2 | 2 | 4 | Уборка помещений |
| 8 | Работа на ферме. | 2 | 2 | 4 | Экскурсия |
| 10 | Уход за козой. | 2 | 2 | 4 | Посещение лично-подсобного хозяйства. |
| 11 | Правила разведения коз в хозяйстве. | 1 | | 1 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 12 | Зимнее и летнее содержание коз. | 1 | 2 | 3 | Экскурсия |
| 13 | Болезни и меры их предупреждения | 1 | 2 | 3 | уборка помещения, приготовление корма, кормление, поение КРС |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| 14 | Развитие овцеводства в нашей стране. Породы овец. Переработка продукции | 1 | | 1 | |
| 15 | Зимнее и летнее содержание овец | 1 | | 1 | |
| 16 | Анатомо-физиологические особенности домашней птицы. Знакомство с различными видами кур, гусей, уток, индеек. | 1 | | 1 | Беседа с элементами рассказа, таблицы схемы |
| 17 | Содержание птицы. | | 2 | 2 | Работа в птичнике |
| 18 | Состав кормов. Переработка продукции. | 1 | | 1 | |
| 19 | Получение приплода и выращивание молодняка | | 3 | 3 | Работа в птичнике |
| 20 | Болезни. Меры их предупреждения | | | | |
| 21 | Работа в хозяйстве. | | 21 | 21 | Уход за птицей. Уборка помещений. Уход за молодняком |
| | ИТОГО | 25 | 46 | 71 | |

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников

Младшая группа:

- Знать правила ухода за животными
- уметь под руководством взрослого ухаживать за животными.

Средняя группа:

- знать особенности ухода за сельскохозяйственными животными: разведение, кормление, заготовка корма, содержание скота.
 - уметь оказать элементарную помощь животным, осуществлять приготовление ежедневного корма и кормить животных
- Старшая группа:
- уметь оказать элементарную помощь животным, осуществлять приготовление ежедневного корма и кормить животных
 - знать особенности ухода за сельскохозяйственными животными: разведение, кормление, заготовка корма, содержание скота, болезни животных, элементарные основы экономики.

- уметь оказать элементарную помощь животным, заготовить корма в зиму, сохранить их в зимний период, осуществлять приготовление ежедневного корма и кормить животных, осуществлять уход за молодняком.

Система трудового воспитания способствует развитию нравственных качеств: трудолюбие, ответственное отношение к трудовым заданиям, бережное отношение к имуществу социально - реабилитационного центра. Трудовое воспитание способствует физическому развитию, развитию двигательных качеств, снятию эмоционального напряжения, повышению эффективности процессов социализации и адаптации

Психология труда и трудовых отношений.

Задачи: Обеспечение условий для организации трудовой деятельности воспитанников, учет индивидуальных и возрастных особенностей, норм и требований действующего законодательства к организации труда детей и подростков.

Трудовое воспитание связано с формированием психологической и практической готовности детей к труду на основе решения комплекса следующих задач:

- осознание детьми жизненной необходимости трудовой деятельности;
- Формирование убеждения в том, что труд — это основа личного и общественного благополучия человека;
- воспитание потребности в труде, развитие мотивов трудовой деятельности;
- формирование культуры труда, трудовых знаний, умений и навыков, умений рационально трудиться;
- развитие способности к преодолению трудовых усилий и трудовых напряжений;
- формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности, способности успешно трудиться;
- формирование нравственно-этического отношения к труду и людям труда;
- развитие индивидуальных интересов и способностей детей;
- формирование самоопределения в трудовой и профессиональной деятельности

Трудовое воспитание выполняет ряд **функций** в социальном и профессиональном развитии ребенка.

Функции трудового воспитания

| Функция | Краткая характеристика функции |
|---------------------|--|
| 1. Ориентационная | <ul style="list-style-type: none"> — Оказание помощи ребенку в его самоопределении и реализации его индивидуальных возможностей; — включение воспитанника в качестве субъекта в процесс собственной ориентации, помочь ему в осознании и формировании ответственного отношение своему будущему на основе оценки всей совокупности информации, привлечение ребенка к процессу проектирования своего жизненного и профессионального пути |
| 2. Пропедевтическая | <ul style="list-style-type: none"> — Выявление и содействие разрешению проблем личностного развития и социализации детей в процессе трудовой |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>созидательной деятельности;</p> <p>— разработка и реализация средств трудового воспитания, предотвращающих развитие негативных процессов и тенденций, ослабляющих их влияние на личность воспитанников; — развитие процессов рефлексии средствами педагогической, психологической, медицинской и социальной поддержки</p> |
| 3. Реабилитационная | <p>— Формирование уверенности воспитанников в собственных силах, обеспечение удовлетворения от успешного решения трудовых задач; — создание ситуации успеха на основе поддержки усилий по преодолению проблем трудовой деятельности;</p> <p>— содействие повышению уровня самооценки и уверенности в собственных силах, преодолению комплекса неполноценности, присущего многим детям, лишенных попечения родителей;</p> <p>— формирование опоры на собственные силы как фактор самоорганизации в процессе самоопределения.</p> |
| 4. Коррекционная | <p>— Выявление и преодоление проблем, и развитие сильных сторон личности в процессе решения трудовых задач;</p> <p>— диагностика затруднений в трудовой деятельности и поиск путей их преодоления на основе самоорганизации, эффективного использования и развития собственного потенциала</p> |
| 5. Стимулирующая | <p>— Обеспечение успешной самореализации ребенка в трудовой деятельности и возникновения внутренней потребности в дальнейшем развитии трудовой успешности, положительной обратной связи в процессе трудового воспитания;</p> <p>— выявление и освоение предпочтительной трудовой деятельности, определяющей потребность в соответствующей специальной профессиональной подготовке</p> |
| 6. Сохранение и укрепление | Обеспечение психологического здоровья |

| | |
|-----------|--|
| Здоровья. | <p>(за счет успешности в работе, приобретения уверенности в своих силах), физического (развития двигательных умений укрепления физической силы и т. п.) и нравственного (занятость полезным созидаательным делом);</p> <p>— формирование здорового образа жизни через занятость ребенка в соответствии с его интересами и потребностями</p> |
|-----------|--|

Реализация этих функций обеспечивает решение поставленных задач трудового воспитания.

Средством воспитания выступает не только труд сам по себе, а те отношения, которые формируются в процессе трудовой деятельности. В этой связи в нашей программе заложен один из основных принципов - принцип сотрудничества и сотворчества участников деятельности, взрослых и детей.

Трудовая деятельность детей организуется чаще всего в группах и предполагает взаимодействие детей разного возраста, которое должно строиться на основе диалога и партнерских отношений и не допускающие подавления одних детей другими. С детьми одновременно организуются различные виды и формы деятельности детей, обеспечивая тем самым добровольный выбор, создание ситуации для познания ребенком своих возможностей, склонностей и осознанного выбора своих действий. Педагоги не оставляют без внимания любой даже самый минимальный успех ребенка в труде, на семейных посиделках; «Круг добра», за чашкой чая, отмечают достижения каждого воспитанника в труде. Стимулирующую функцию выполняют и трудовые конкурсы с награждением их победителей. Такая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, уровень овладения необходимыми умениями и навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Педагоги формируют нравственные, этические представления и оценки деятельности людей, развиваются способности трудиться в коллективе, включаться в доступные формы общественно-трудовой деятельности. Дети ежедневно участвуют в различных видах труда, которые их обогащают, развиваются, ставят перед ними новые задачи, требуют совершенствования и развития новых умений, способов деятельности. Трудовое воспитание рассматривается как совокупность мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

Просветительский блок

| Направление деятельности | Решаемые задачи | Содержание | Цикличность |
|--------------------------|---------------------------------|---|----------------|
| Мир профессий, | Обобщить знания воспитанников о | обобщить знания воспитанников о сферах трудовой деятельности, | 1 раз в неделю |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-----------------|
| или какую дверь открыть | сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; | профессиях, карьере; сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; воспитывать уважение к рабочему человеку. | |
| Домашняя экономика | Познакомить с основами экономических знаний, научить правилам семейной экономики. | Дать понятие об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формировать разумные потребности | 1 раз в неделю. |

Тематическое планирование

«Мир профессий, или какую дверь открыть»

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Виды и формы деятельности | Образовательный продукт |
|-------|--|--------------|---------------------------|--|
| 1 | Эмоционально - личностная сфера. Игровое упражнение «Кто есть, кто» | 3 | с амодиагностикой | «Карта диагностики», проведение тренингового занятия |
| 2 | Способности. Игровое упражнение «Человек - профессия» | 3 | с амодиагностикой | «Карта диагностики» |
| 3 | Профессиональные интересы и склонности Игровое упражнение «Вакансии» | 2 | с амодиагностикой | «Карта диагностики» проведение тренингового занятия |
| 4 | Работа с результатами диагностики. Игровое упражнение «остров» | 3 | | «Карта диагностики» проведение тренингового занятия |
| 5 | Формула успеха. Кто такие успешные люди? Игровое упражнение «А | 2 | беседа, дискуссия | составление личной «формулы успеха» |

| | | | | |
|-----|--|----|----------------------|--|
| | «ВОТ И Я» | | | практическое занятие «Как пройти собеседование» |
| 6 | Профессиональный бор: секреты выбора профес | 2 | беседа, дискуссия | составление личного профессионального плана на 5 лет |
| 7 | Человек на рынке труда. | 2 | беседа, дискуссия | Словарь «Наиболее востребованные профессии в современном мире», «Наиболее востребованные профессии в регионе на данный момент и на ближайшие 5 лет». |
| 8 | Среди людей. | 2 | беседа, дискуссия | схема осуществления коммуникации |
| 9 | ;ние учитывать сильные и С! гороны при выборе професс | 2 | беседа, дискуссия | алгоритм анализа своих сильных и слабых сторон |
| 10 | азвитие умения делать выбо принимать решения. | 4 | беседа, дискуссия | алгоритм принятия решений |
| 11 | ярование профессиональног | 4 | беседа, дискуссия | алгоритм самоанализа и способа определения целей |
| 12 | На пороге новой жизни. | 3 | беседа, дискуссия | составление карты личностной и профессиональной траектории |
| 13. | Индивидуальные консультации | 12 | | |
| 14. | Итого | 44 | | |

Ожидаемый результат:

Младшая группа:

- знать профессии работников, сотрудников социально - реабилитационного центра, основные профессии жителей села;
- уметь выполнять обязанности дежурного.
- знать о значении труда в жизни человека, о разнообразии профессий.

Средняя группа:

- знать профессии, которые можно освоить после выхода из социально - реабилитационного центра, знать наиболее востребованные профессии Астраханской

области.

Старшая группа:

- знать группы профессий, требования к выбору профессии, какую помочь оказывает центр занятости населения;
- уметь правильно оценивать свои желания, способности и возможности при выборе профессии.

«Домашняя экономика»

| № | Название тем | Теория | Практические часы | Всего часов |
|----------|--|---------------|--------------------------|--------------------|
| 1 | «Экономика как хозяйство» | 1 | | 1 |
| 2 | «Бедность и богатство | 1 | | 1 |
| 3 | Бюджет семьи. Заработка плата. Тест. Учимся быть экономными: «Хорошая ли вы хозяйка, хозяин?» | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Семейная экономика» Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи. Практическое занятие 3. Экономический тест: «Как сохранить и приумножить семейные сбережения» | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Домашние обязанности. Учет семейных расходов. | 1 | 1 | 2 |
| 6. | «Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни» | 1 | | 1 |
| 7. | Потребности. Потребитель. Потребление Экономический тест: «Хорошо ли мы знаем продукты потребления» | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Рациональное потребление одежды» | | 1 | 1 |
| 9. | Продовольственный магазин, порядок приобретения товаров. Экскурсия в продовольственный магазин. | 2 | 3 | 5 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| | Приобретение продуктов. | | | |
| 10 | специализированные магазины (книжный, спортивный, стоимость основных промышленных товаров). Ориентировка в таблице международных размеров одежды, белья, обуви. | 2 | 4 | 6 |
| 11 | «Планирование крупных покупок для семьи» | 2 | | 2 |
| 12 | Символы и обозначения на товарах. | 2 | | 2 |
| 13 | Права потребителя. Защита прав потребителя Знакомство с Законом РФ «О защите прав Практические ситуации. | 3 | 3 | 6 |
| 14 | Финансовые услуги. Банк». Посещение сберегательного банка | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Как открыть счет в банке | 2 | | 2 |
| 16 | Экономический тест «Как вкладывать выгоднее деньги» | | 1 | 1 |
| 17 | «Сбережения. Назначения сбережений. Виды вкладов». | 1 | | 1 |
| 18 | Страховые услуги. Страхование. Заполнение бланков страхового полиса | 1 | 1 | 2 |
| 19 | «Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги. | 2 | 2 | 4 |
| 20 | «Социальная защита населения» Игра «Социальная защита населения» | 1 | 1 | 2 |
| | Итого | 28 | 24 | 52 |

Ожидаемый результат:

Младшая группа:

- иметь представление о потребностях человека, о способах сбыта товара (обмен, купля - продажа), о том, что такое реклама; о значении денег и их разновидностях;
- понимать смысл понятий прибыль и убыток, выгода.

Средняя группа:

- знать, как оплачивается труд; о банковских учреждениях, что производят в районе,

- понимать смысл понятий: собственность, рынок, налоги;
- иметь представление о семейных доходах и расходах, о том какие бывают деньги, о потребностях и возможностях человека.

Старшая группа:

- знать основы семейной экономики (доходы и расходы семьи); нормы рационального потребления;
- уметь рассчитать семейный бюджет, вести учет доходов и расходов семьи, рассчитать стоимость дневного меню, затраты на содержание жилища, планировать покупки;
- иметь представление о распределении обязанностей в семье, о накоплениях и сбережениях, о ссудах и кредитах.

Количество занятий по каждому направлению, разнообразие методов и форм работы определяет сам руководитель кружка.

Тема занятий может повторяться, но значительно увеличивается объем информации и расширяется её диапазон в зависимости от этапов реализации программы.

Мониторинг осуществляется с помощью количественной и качественной оценки готовности воспитанника к труду, по следующим критериям.

Уровень сформированности трудовых навыков (младшая возрастная группа)

| Санитарно-гигиенические навыки | |
|---|---|
| Данные навыки сформированы практически до автоматизма. Умеет и стремится применить их на практике, не требуется контроль со стороны взрослых. | 5 |
| Достаточно хорошо сформированы навыки в данной области, умеет применять их на практике. Иногда требуется помочь взрослых в их практическом применении | 4 |
| Недостаточная сформированность навыков. Использование данных навыков на практике затруднено, требуется внимание и усилие со стороны ребенка. Но воспитанник стремится овладеть данными навыками. | 3 |
| Плохо освоены и закреплены навыки самообслуживания, постоянно требуется помочь и контроль со стороны взрослых. Нежелание овладеть навыками в данной области или нежелание пользоваться имеющимися навыками. | 2 |
| Полное отсутствие навыков в данной области, негативное отношение к овладению ими. Нежелание использовать имеющие навыки. | 1 |
| Самообслуживание | |
| Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, опрятен и подтянут, одет со вкусом | 5 |
| Чаще всего аккуратный и подтянутый. В шкафу старается поддерживать порядок | 4 |
| Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, в своих вещах. Безразличен к внешнему виду. Иногда бывает неопрятным, неряшливо одетым. | 3 |
| Совершенно не заботиться о содержании своих вещей в надлежащем виде. Может быть безвкусно, вульгарно одет и причесан | 2 |
| Неряшливость, запущенность одежды, прически. Беспорядок в личных вещах | 1 |

Хозяйственно-бытовой труд

| | |
|---|---|
| Помнит о своих обязанностях дежурного, выполняет их постоянно, охотно и добросовестно. Качество высокое. Не нужен контроль за выполнением работы. Всегда обращает внимание на непорядок в группе и устраняет его. При отсутствии дежурного возьмет на себя его обязанности | 5 |
| Выполняет обязанности дежурного качественно, не требуется контроль, но только в свое дежурство. Делает только то, что входит в его обязанности | 4 |
| Отношение к дежурству неустойчивое, качество работы зависит от настроения. Чаще всего требуется контроль за качеством работы | 3 |
| Дежурит неохотно, недобросовестно, может забывать о дежурстве, не доводит дело до конца. Требуется многоократное напоминание о дежурстве и контроль | 2 |
| Негативно относится к дежурству, считает, что не должен убирать в группе. Стремится переложить свои обязанности на других. Начинает дежурить только после многократных требований воспитателя. Требуется контроль за качеством выполнения работы. | 1 |
| Сельскохозяйственный труд | |
| Знает и может самостоятельно выполнять все этапы основных сельскохозяйственных работ: подготовка грядок, посадка, уход, уборка урожая. Знает правила ухода за животными. Хорошо ориентируется в овощных, цветочных, плодово-ягодных культурах. | 5 |
| Знает и может самостоятельно выполнять все этапы основных сельскохозяйственных работ и ухода за животными. Требуется руководство взрослого в организации деятельности. Достаточно хорошо ориентируется в овощных, цветочных, плодово-ягодных культурах. | 4 |
| Сформированы основные практические навыки и умения работы с землей, с сельскохозяйственным инвентарем, ухода за комнатными и садовыми растениями, теоретические знания по уходу за животными. Знает основные овощные, плодово-ягодные и цветочные растения. | 3 |
| Под руководством взрослого может ухаживать за комнатными растениями, животными. Есть некоторые знания о растениях и животных. Нет опыта работы на приусадебном участке, в саду. | 2 |
| Полное отсутствие теоретических и практических знаний, умений, навыков ухода за комнатными растениями в сельскохозяйственном труде, за животными. | 1 |
| Общественно- полезный труд | |
| Активно включается в различные виды трудовой деятельности. Проявляет инициативу при ее организации, ответственность. Испытывает удовлетворение от результатов своего труда | 5 |
| Активен в трудовой деятельности, но включается в нее по просьбе или по инициативе других. Проявляет добросовестность, хотя в некоторых случаях может проявлять безответственность. | 4 |
| Особой активности в труде не проявляет, включается по необходимости. Работает по настроению. Стремится по возможности уклоняться от выполнения задания, выполняет его формально. Добросовестность проявляется только при личной заинтересованности в результатах труда или в ожидании вознаграждения за труд. | 3 |

| | |
|--|---|
| Пассивен, включается в трудовую деятельность под давлением, может не довести дело до конца или не выполнить порученное, недобросовестно выполняет трудовые дела. | 2 |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Полное нежелание трудиться. Уклоняется от различных видов трудовой деятельности, отказывается от работы. | 1 |
|--|---|

Отношение к труду

Уважение к труду других людей

| | |
|--|---|
| Всегда с уважением относится к труду других людей, оказывает помощь взрослым и сверстникам | 5 |
| Чаще всего с уважением относиться к труду других людей, может оказать посильную помощь взрослым и сверстникам | 4 |
| Не всегда с уважением относится к труду других людей. Оказывает помощь взрослым и сверстникам только по просьбе педагога | 3 |
| Проявляет неуважение к труду других людей. Иногда оказывает помощь взрослым и сверстникам. | 2 |
| Проявляет полное неуважение к труду других людей | 1 |

Потребность в трудовой деятельности

| | |
|--|---|
| Всегда трудиться с желанием, участвует во всех видах труда | 5 |
| Чаще всего проявляет желание трудиться | 4 |
| Выполняет все трудовые дела под контролем взрослых | 3 |
| Редко проявляет желание трудиться | 2 |
| Не желает трудиться, отказывается от выполнения трудовой деятельности или выполняет ее только под контролем взрослого. | 1 |
| Качественное выполнение поручений | |
| Всегда добросовестно и качественно выполняет любые поручения, не нуждается в контроле взрослых. Проявляет ответственность при выполнении поручения | 5 |
| Чаще всего добросовестно и качественно выполняет поручения, иногда нуждается в контроле взрослых. Проявляет ответственность за порученное дело | 4 |
| Добросовестно выполняет поручения, но требуется контроль со стороны взрослых. | 3 |
| Помнит о том, что ему поручено, но не всегда выполняет порученное дело, нужен контроль со стороны взрослых | 2 |
| Поручения выполняет без желания, только под контролем педагога | 1 |

Определение уровня развития показателя

| Показатели | Кол-во показателе- й | Миним. количество баллов | Максимальное количество баллов | Уровень развития в баллах | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------|-------------|
| | | | | высок | сред- ний | низки- й |
| Уровень сформированное TM трудовых навыков | 6 | 6 | 30 | 24-30 | | 13-23 |
| Отношение к труду | 3 | 3 | 15 | 12-15 | | 7-14 |

Программа мониторинга (старшая возрастная группа)

| Показатели | балл |
|--|------|
| 1. Наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков | |
| Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по самообслуживанию и жизненные навыки | 5 |
| Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, хотя их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой | 4 |
| Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, наличие желания их иметь и использовать | 3 |
| Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, нежелание их приобретать | 2 |
| Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, неспособность к обучению социальному самообслуживанию | 1 |
| 2. Наличие знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду | |
| Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по сельскохозяйственному труду | 5 |
| Наличие знаний, умений и навыков по сельскохозяйственному труду, хотя их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой | 4 |
| Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду, наличие желания их иметь и использовать | 3 |
| Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду, нежелание их приобретать | 2 |
| Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду, неспособность к обучению социальному самообслуживанию | 1 |
| 3. Отношение к труду как к жизненной необходимости | |
| Высокий, сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности и конструктивной созидательной активности в жизни человека | 5 |
| Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, | 4 |

| | |
|---|---|
| реализация своих знаний, умений и навыков в практической деятельности | |
| Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков основам домашней экономики, нежелание их приобретать | 3 |
| Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем | 2 |
| Неприятие труда как жизненно необходимого условия вхождения в социум | 1 |
| 4. Наличие устойчивых избирательных интересов | |
| Наличие четко выраженных интересов к определенному виду деятельности | 5 |
| Широкий круг разнообразных интересов | 4 |
| Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности | 3 |
| Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности | 2 |
| Отсутствие каких-либо выраженных интересов | 1 |
| 5. Уровень профессиональной осведомленности | |
| Широкая информированность о разнообразных профессиях, возможностях их приобретения | 5 |
| Информированность об особенностях основных профессий, которые имеют спрос, и о том, где их можно приобрести | 4 |
| Несистематизированные знания о существующих профессиях и возможностях их получения | 3 |
| Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области | 2 |
| Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению | 1 |
| 6. Уровень экономической осведомленности | |
| Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по основам домашней экономики | 5 |
| Наличие знаний, умений и навыков по основам домашней экономики, использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой | 4 |
| Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков основам домашней экономики, наличие желания их иметь и использовать | 3 |
| Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков основам домашней экономики, нежелание их приобретать | 2 |
| Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по основам домашней экономики, неспособность к рациональному расходованию денежных средств | 1 |

Интерпретация результатов:

1. Низкий уровень (сложный для дальнейшей полноценной социально - трудовой адаптации) - 4 - 13 баллов.
2. Средний уровень (достаточный для социальной адаптации) - 13 - 18 баллов.
3. Высокий уровень (высокий для социальной адаптации) - 19-24 балла.

Ожидаемый результат.

- Сформированность у воспитанников привычки к систематическому осознанному труду.
- Сформированность у воспитанников общие трудовые умений и навыков.
- Сформированность у воспитанников знаний, умений и навыков ведения сельского подсобного хозяйства.
- Сформированность основ экономических знаний, владение способами рационального ведения домашнего хозяйства.
- Создание сплоченного детского коллектива, через включение воспитанников в активную трудовую деятельность.
- Воспитание гражданина, семьянина, труженика у которого будет сформировано сознательное отношение к труду, как первейшему общественному долгу.
- Готовность воспитанников к продолжению обучения и дальнейшей трудовой деятельности.

Заключение

Программа «Хозяин сельской усадьбы» рассчитана на весь период пребывания воспитанников в социально - реабилитационном центре и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Список используемой литературы:

1. «Трудовое воспитание детей-сирот» -учебное пособие Л. В. Байбординой, М. И. Рожкова. — 2-е изд., Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010;
2. «Работа с подростками, имеющими трудности социальной адаптации», К.Ю. Суханова, Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 64-65.;
3. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики / С.Я. Батышев. - М.: Педагогика, 1981. - 192 с.;
4. Методические рекомендации для воспитателей по трудовому воспитанию детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома;
5. Программа Резапкиной Г.В. «Секреты выбора профессии»;
6. Ваш огород: маленькая энциклопедия/ под ред. В.Ф.Белика. - 2-е изд. - М. Большая российская энциклопедия, 1999;
7. Приусадебное цветоводство-2-е издание; Тавлинова Г.К., ВО «Агропромиздат» 1999. - 544с.;
8. «Плодовые и овощные культуры СССР» Игнатьева И.П., Постников А.Н., Борисов Н.В., ВО Агропромиздат 1990;
9. «Азбука садовода» Сергеев В.И., Агропромиздат 1986;
10. «Овощные культуры» Альбом - справочник Белик В., Агропромиздат 1988;
11. «Основы животноводства» Ставровский А.Е., Просвещение 1983;
12. «Приусадебное животноводство» Дмитриев П.П., Агропромиздат, 1986.
13. Энциклопедия психологических тестов: Личность. Мотивация. Потребность. - М.: «Назрань», 1997.
14. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М.: ВАКО, 2005.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М.,2007.

17. Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. - М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
18. Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. Учебно-справочное пособие общеобразовательных учреждений - М: « Просвещение», 2005. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - Л., 1990.
19. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2005.
20. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. - М., 1990.
21. Экскурсии в мир профессий. - М., 2005.

Электронные ресурсы

1//Шр://с1еЦп§ка.т/_§етсе/14592/с1о\уп1оac1/1c1/30567/пате/Цис1оуoe_уo§p11:ате.р
с1{'
2.БЦр://п§рогыI.т/§ийе§/с1е1аи11/Ше§/2012/06/19/рго§гатта_1гепт§оуу11_2апуаЦу_y_га
ткаь_е1екийупо§о_киг§а.рр§